

Класс: 10

Год составления: 2018-2019 учебный год.

Учитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов 35 часов

В неделю: 1 часа

Программа составлена на основе следующих документов:

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2018 года)

- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

Пояснительная записка

Актуальность курса

Современная общеобразовательная школа вместе со всем российским обществом переживает период обновления. Одним из направлений модернизации школы становится дифференциация и индивидуализация обучения. Это в равной степени отвечает интересам нашего общества и учащейся молодежи.

Сегодня содержание образования рассматривается как обобщенный социальный опыт человечества, состоящий из четырех элементов:

- опыта познавательной деятельности или знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности или умений действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности или умений принимать нестандартные решения;
- социального опыта и ценностных ориентаций.

Таким образом, и в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную и ценностную составляющие образования.

В содержании школьного образования и в частности, в учебном предмете «Обществознание» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство.

Программа курса «Подросток и закон» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики профильной подготовки учащихся.

Программа служит дополнением к правовому блоку учебного предмета «Обществознание», изучаемому на ступени обучения среднего общего образования, и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса на житейских

повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих обучающихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Программа знакомит обучающихся с основными вопросами текущего Российского законодательства, с текстами законов и кодексов. Насущные проблемы демократического переустройства нашего общества, занятие им достойного места в цивилизованном мире, в котором на первом плане стоит личность, формирование гражданского общества требуют как теоретического осмысления основных тенденций развития, так и поиск возможных путей их практического воплощения в российской действительности. И это последнее и достигается путем кропотливой работы с правотворческими источниками.

Предлагаемая программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над правовыми вопросами. Важно, чтобы эти вопросы не рассматривались отвлеченно от реалий сегодняшнего времени, а воспринимались в контексте применения правовых знаний в различных жизненных ситуациях. Молодые люди могут и должны понять, что в правовой и политической сфере объективно существует многовариантность в решении непростых проблем, однако такая многовариантность предполагает признание некоторых общезначимых принципов, таких, как Справедливость, Гуманность, Верность.

Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. Проблемы, которые включены в курс, позволят каждому обучающемуся почувствовать личностную значимость правовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию. Обучающиеся смогут оценить свои способности и возможности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знания. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у обучающихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих правовых заданий. Элективный курс так же способствует качественной подготовке выпускников школы к правильному решению экзаменационных вопросов в формате ЕГЭ.

Цели курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе - правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- создать условия для формирования и развития у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека;
- создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества;
- обучить школьников владению юридическими терминами и понятиями;
- познакомить обучающихся с содержанием законодательных актов (или фрагментов из них);
- способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д. ориентиру на уважение прав и свобод других граждан;
- способствовать освоению навыков и умений в области защиты своих прав;
- привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового договора, договор купли-продажи и т. д.)
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности;
- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся;
- развивать критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитывать ответственность за собственное благополучие.

Данный комплекс задач направлен на воспитание ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование

Приемы организации деятельности. Формы занятий

- лекция
- диспут
- дискуссия
- практическая работа
- ситуация
- дебаты
- круглый стол
- проектная деятельность
- исследовательская работа
- мультимедийные занятия
- использование материалов Интернета

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в ходе изучения данного курса:

- умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта, сравнение, объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- навык поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися

Не менее 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по правовым вопросам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Оценивание результатов освоения элективного курса будет производиться на основании выполнения и защиты творческой работы по одной из предложенных тем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Раздел 1. Право на образование

Задачи раздела: Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет на базе комментирования положений закона «Об образовании» дать учащимся конкретные сведения, которые позволят им активно пользоваться данным правом и понять, какое значение имеет правовое регулирование получения образовательных услуг.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: государственная политика в области образования, виды и формы получения образования, лицензирование и аккредитация негосударственных вузов, диплом государственного образца.

Тема 1. Право на образование: должное и сущее. Доступность образовательных услуг.

Право каждого человека на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Международные документы о стандартах в сфере образования.

Закон Российской Федерации "Об образовании".

Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Автономность образовательных учреждений и государственный характер управления образованием.

Федеральная программа развития образования Российской Федерации.

Российское законодательство и реальная практика. Факторы фактической дискриминации в области образования: разные возможности получения образования в городской и сельской местности и в разных регионах страны; различия в качестве получаемого образования вследствие нехватки учителей в отдаленных местностях и в сельских районах; различия в уровнях материально-технической оснащенности образовательных учреждений и квалификации учителей; ограниченные возможности каждого в получении качественного образования, в том числе и на родном языке.

Материальные гарантии права граждан на образование. Государственное финансирование образования. Единый государственный экзамен: за и против.

Разнообразие видов и форм получения образования. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Виды учебных заведений, дающих получение высшего профессионального образования в Российской Федерации: университет, академия, институт. Диплом о высшем образовании государственного образца.

Негосударственные высшие учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных вузов.

Послевузовское профессиональное образование с целью повышения уровня образования и квалификации. Получение ученой степени.

Общедоступность и бесплатность получения образования. Порядок возмещение затрат на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Раздел 2. Тема: «Права потребителей: законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя»

Задачи раздела: Раздел детально открывает перед учащимися права потребителей, знакомит с правоприменительной практикой и помогает почувствовать себя уверенно в этой области правоотношений.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: источники информации, надлежащее качество товаров и услуг, иск, претензионное заявление.

Понятие информации. Информация как власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей – самый доступный способ получения информации. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация, которую дают производитель. Сведения о продавце. Сведения о товаре. О чем говорит этикетка и упаковка товара. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе. Плюсы и минусы рекламы.

Специальные независимые издания для потребителей. Телевизионные передачи для потребителей. Рубрики «Клуб потребителей» в газетах и журналах.

Рейтинг источников информации для потребителя.

Тема: «Закон «О защите прав потребителей. Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг».

Из истории потребительского законодательства. Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителя». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя.

Порядок замены товара ненадлежащего качества.

Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.

Право на безопасность товаров и услуг.

Право на информацию. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы.

Порядок обмена товара надлежащего качества. Перечень недовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар другого размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации. (Постановление Правительства РФ № 55 от 20 октября 1998 г.)

Право на компенсацию морального вреда. Как доказать моральный вред.

Судебная защита прав потребителя.

Органы защиты прав потребителя.

Что важно знать и помнить потребителю. Письменное обоснование требований.

Составление претензионного заявления в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Правила обращения в суд за защитой прав потребителя. Составление искового заявления. Обжалование решения суда.

Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем.

Задачи раздела: Раздел посвящен актуальной и интересной для учащихся проблеме – исполнению воинской обязанности. Материал раздела дает учащимся представление о порядке формирования Вооруженных Сил страны и о том, что включает в себя воинская обязанность.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: военная служба, контракт о прохождении военной службы, альтернативная гражданская служба, воинский учет.

Право гражданина на отказ от воинской службы по убеждениям. Основания для отказа призывными комиссиями в замене военной службы на альтернативную гражданскую.

Места прохождения альтернативной гражданской службы. Пробелы в законодательстве о конституционном праве граждан на альтернативную гражданскую службу.

Роль альтернативной гражданской службы в решении актуальных общественных проблем.

Раздел 4. Тема 1: « Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости».

Задачи раздела: Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет рассмотреть основные формы реализации права граждан на жилье, дать школьникам представление о способах приобретения права собственности на жилье, то есть предоставить им жизненно важную правовую информацию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: жилищные правоотношения, приватизация жилья, виды сделок с жильем, права несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Конституция РФ о праве на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Требования к жилому помещению.

Жилищный кодекс РФ о порядке найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан. Гражданский кодекс о порядке совершения сделок с жилыми помещениями. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Рента. Ипотека.

Жилищное инвестирование: права и обязанности граждан- инвесторов.

Закон «О товариществах собственников жилья».

Региональное жилищное законодательство. Общие требования к порядку предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Раздел 5. Российское законодательство о правах ребенка. Права несовершеннолетних.

Из истории Конвенции о правах ребенка. Содержание «Конвенции о правах ребенка».

Права детей.

Права несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних.

Органы опеки и попечительства.

Раздел 6. Практическое применение права

Рекомендуемая форма проведения занятий – создание проблемных ситуаций и их решение. Права и свободы человека и гражданина. Работа с Конституцией РФ. Гражданские и политические права. Экономические, социальные и культурные права. Международные договоры о правах человека.

Итоговое обобщение, практические занятия (резерв) – 4 час

Календарно - тематическое планирование

№№ п/п	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1	<p>Раздел 1. Право на образование. Закон Российской Федерации "Об образовании".</p> <p>Доступность образовательных услуг. Федеральная программа развития образования Российской Федерации.</p>	4	Разбор ситуаций, работа с документами, творческая работа	5.09.18 12.09.18 19.09.18 26.09.18
2	<p>Раздел 2. Права потребителей. Законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя. Рейтинг источников информации для потребителя</p>	4	Решение ситуативных задач Работа с источником, Работа в малых группах практикум	3.10.18 10.10.18 17.10.18 24.10.18
3	<p>Закон «О защите прав потребителей» Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг. Судебная защита прав потребителя. Органы защиты прав потребителя. Претензионное заявление.</p>	4	Работа с документом, Практикум	7.11.18 14.11.18 21.11.18 28.11.18
4	<p>Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем.</p>	4	Работа в малых группах Работа с вариантами ЕГЭ, работа с документами, творческая работа	5.12.18 12.12.18 19.12.18 8.01.19
5	<p>Раздел 4. Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.</p>	4	Решение ситуативных задач Защита творческих работ Работа с вариантами ЕГЭ, работа с документами, творческая работа	15.01.19 22.01.19 29.01.19 6.02.19

	Жилищный кодекс РФ о порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья.			
6	Раздел 5. Из истории Конвенции о правах ребенка. Содержание «Конвенции о правах ребенка». Российское законодательство о правах ребенка. Права несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства.	6	Работа с документами Решение ситуативных задач Защита творческих работ Работа с вариантами ЕГЭ	13.02.19 20.02.19 27.02.19 6.03.19 13.03.19 20.03.19
7	«Практическое применение права» Права и свободы человека и гражданина. Работа с Конституцией РФ. Гражданские и политические права. Экономические, социальные и культурные права. Международные договоры о правах человека.	4	Работа с документами Решение ситуативных задач Защита творческих работ Работа с вариантами ЕГЭ	3.04.19 10.04.19 17.04.19 24.04.19
8	Итоговые занятия (резерв)	4	Подготовка творческой работы Защита творческой работы	8.05.19 15.05.19 22.05.19 29.05.19
9	Резерв	1		

Ожидаемые результаты:

В конце курса ученики должны:

уметь

- осуществлять свои права на практике;
- уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;
- уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового договора, договор купли – продажи и т. д.);

знать

- юридические термины и понятия;
- знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
- знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

владеть

- четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;
- владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;

- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентироваться на уважение прав и свобод других граждан.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Пособия и источники для учителя:

1. Обществознание. Глобальный мир в XXIв.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
2. Международное-гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2009.
3. Материалы журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2009-2013.
4. Элективные курсы по обществознанию 9-11 классы.-М.: Глобус, 2007.
5. //www.pish.ru – методический портал «Преподавание истории в школе»
6. //www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».

Пособия для учащихся:

2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо,2013.
3. Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
4. Обществознание. Федеральный банк экзаменационных материалов / Сост. Е.Л.Рутковская и др. – М.: Эксмо, 2013.
5. Задания ЕГЭ. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2011-15 г.

Список литературы для учителя:

1. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория, Философия: Опыт комплексного анализа. – М., 2002.
2. Алексеев С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. – М., 2003.
3. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. – М., 2006.
4. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. М., 2007.

5. Давлетшина Н.В. и др. Демократия: Государство и общество. - М., 2000.
6. Ильин А.В. Морозова С.А. Из истории права. – С-П., 2004.
7. Кабышев О.А. Права родителей и детей: Комментарий к Семейному кодексу. – М., 2001.
8. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2003.
9. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М. ЗАО «Учительская газета» – 2010.
10. Мы, народ...: Гражданин и Конституция. – М., 2000.
11. Мы, народ... Российская Конституция. – М., 2000.
12. Основы правовых знаний. Учебник. – М, Изд-во «Вита-Пресс», 2005.
13. Правоведение: вопросы, задания, ответы. М., 2011.
14. Свобода. Равенство. Права человека. –М., 2009.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
16. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 2002.
17. Шнекендорф З. К. Конвенция о правах ребенка. Программы материалы спецкурса. М.: МШПЧ, 2006.
18. Словарь-справочник по российскому законодательству: термины, понятия, определения. Сост. Л. Ф. АТП, А. Г. Ветров, Т. А. Дорофеева и др.- М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2006.
19. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М., 2009.
20. Федоренко А. А. Рабочая тетрадь к учебнику Мушинского В. О. «Основы правоведения». – М., 2009. -30 с.
21. Гражданский Кодекс РФ.

Литература для учащихся:

1. Основы правовых знаний. Учебник. – М, Изд-во «Вита-Пресс», 2006.
2. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению. С-П., 2003.
3. Правоведение: вопросы, задания, ответы. М., 2008.
4. Словарь-справочник по российскому законодательству: термины, понятия, определения. Сост. Л. Ф. АТП, А. Г. Ветров, Т. А. Дорофеева и др.- М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2005.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М., 2009.
6. Федоренко А. А. Рабочая тетрадь к учебнику Мушинского В. О. «Основы правоведения». – М., 2009. -30 с.
7. Гражданский Кодекс РФ.
8. Российская Конституция. – М., 2013.